

RANCANGAN PEMBELAJARAN

E-MODUL BERBASIS TEKNIK TONGUE TWISTER

Satuan Pendidikan	SMKN 1 Nganjuk
Mata Pelajaran	Bahasa Inggris
Kelas	XI
Pengajar	Muhammad Asharudin
Produk Pembelajaran	E-Modul Pembelajaran Berbasis Tongue Twister
Karakteristik Pembelajaran	<i>Self-Instructional Learning</i> /Pembelajaran Mandiri
Fokus Kompetensi	Pronunciation dan Speaking Fluency
Model Pengembangan	Successive Approximation Model (SAM)
Teknik Pembelajaran	Tongue Twister
Jumlah Pertemuan	3 pertemuan
Alokasi Waktu	6 JP ($3 \times 2 \text{ JP} \times 45 \text{ menit}$) = 270 menit

A. Tujuan Pembelajaran

- Siswa mampu mengenali dan membedakan bunyi target bahasa Inggris.
- Siswa mampu menirukan model *pronunciation* dengan artikulasi yang tepat.
- Siswa mampu mengucapkan *tongue twister* secara bertahap dengan peningkatan akurasi dan kelancaran.
- Siswa mampu menerapkan *pronunciation* yang telah dilatih dalam aktivitas berbicara.
- Siswa mampu melakukan latihan, perekaman, dan refleksi secara mandiri melalui e-modul.
- Siswa mampu menunjukkan performa *speaking* dengan kelancaran yang lebih baik melalui pengurangan *hesitation* dan *unnecessary pauses*.

B. Sintaks/Tahapan Pembelajaran

Orientation → *Sound Awareness* → *Listening & Imitation* → *Guided Tongue Twister Practice* → *Repeated Practice* → *Contextual Speaking Practice* → *Self-Recording & Reflection* → *Evaluation*.

C. Rancangan Pembelajaran

PERTEMUAN 1 — SEGMENTAL SOUNDS I

Tahap/Sintaks	Tujuan Pembelajaran	Materi	Aktivitas Siswa	Aktivitas dalam E-Modul	Media/Sumber	Latihan	Feedback	Asesmen	Waktu
Orientation	Siswa memahami tujuan dan prosedur pembelajaran.	Tujuan, manfaat, petunjuk	Membaca tujuan dan petunjuk.	Halaman orientasi, tutorial penggunaan	E-modul	Checklist kesiapan	Informasi/petunjuk otomatis	Kesiapan belajar	5 menit
Sound Awareness	Siswa mengenali perbedaan /θ/–/ð/ dan /v/–/f/.	/θ/, /ð/, /v/, /f/; posisi artikulator; contoh kata	Mengamati, mendengarkan, membedakan bunyi.	Animasi/gambar artikulasi, audio, contoh kata	Audio/video, e-modul	Sound identification	Kunci jawaban + model audio	Latihan identifikasi	15 menit
Listening & Imitation	Siswa menirukan bunyi target secara tepat.	Kata/frasa target	Mendengarkan dan menirukan.	Audio model + tombol replay	Audio/video	Listen and repeat	Perbandingan dengan model	Unjuk kerja awal	15 menit
Guided Tongue Twister Practice	Siswa mengucapkan tongue twister dengan akurasi yang semakin baik.	Tongue twister /θ/–/ð/ dan /v/–/f/	Berlatih dari lambat ke normal.	Tongue twister bertingkat	Audio + teks	Word → phrase → sentence → tongue twister	Model audio + checklist	Performance practice	25 menit
Repeated Practice	Siswa meningkatkan akurasi melalui pengulangan.	Tongue twister target	Mengulang 3–5 kali.	Repetition activity	Audio recorder	Repeated reading	Self-comparison	Rekaman pronunciation	15 menit
Self-Recording & Reflection	Siswa mengidentifikasi kesulitan pronunciation.	Kesalahan bunyi target	Merekam dan merefleksi.	Recording + checklist	E-modul	Self-assessment	Rubrik/checklist	Refleksi	10 menit
Evaluation	Siswa menunjukkan penguasaan awal bunyi	/θ/, /ð/, /v/, /f/	Menyelesaikan evaluasi singkat.	Mini pronunciation test	E-modul/audio	Pronunciation task	Kunci/model	Formatif	5 menit

Tahap/Sintaks	Tujuan Pembelajaran	Materi	Aktivitas Siswa	Aktivitas dalam E-Modul	Media/Sumber	Latihan	Feedback	Asesmen	Waktu
	target.								
								TOTAL	90 menit / 2 JP

PERTEMUAN 2 — SEGMENTAL SOUNDS II

Tahap/Sintaks	Tujuan Pembelajaran	Materi	Aktivitas Siswa	Aktivitas dalam E-Modul	Media/Sumber	Latihan	Feedback	Asesmen	Waktu
Orientation	Siswa mengingat tujuan dan materi sebelumnya.	Review Unit 1	Melakukan review singkat.	Review activity	E-modul	Recall exercise	Feedback otomatis	Review	5 menit
Sound Awareness	Siswa mengenali /f/–/s/ dan consonant clusters.	/f/, /s/, consonant clusters	Mengamati dan membedakan bunyi.	Visual artikulasi + audio	Audio/video	Sound discrimination	Model jawaban/audio	Identifikasi bunyi	15 menit
Listening & Imitation	Siswa menirukan bunyi target.	Kata/frasa dengan /f/, /s/, clusters	Mendengarkan dan menirukan.	Audio model	Audio/video	Listen and repeat	Model audio	Pronunciation practice	15 menit
Guided Tongue Twister Practice	Siswa mengucapkan tongue twister yang memuat target sounds.	/f/–/s/ + consonant clusters	Berlatih bertahap.	Tongue twister + audio	E-modul	Slow → normal → faster	Model audio/checklist	Performance	25 menit
Repeated Practice	Siswa meningkatkan akurasi dan kelancaran.	Tongue twister	Melakukan pengulangan.	Speed/repetition challenge	Recorder + timer	3–5 repetitions	Self-monitoring	Recorded performance	15 menit
Self-Recording & Reflection	Siswa mengevaluasi	Target sounds	Merekam dan membandingkan.	Recording + reflection	E-modul	Checklist	Rubrik sederhana	Self-assessment	10 menit

Tahap/Sintaks	Tujuan Pembelajaran	Materi	Aktivitas Siswa	Aktivitas dalam E-Modul	Media/Sumber	Latihan	Feedback	Asesmen	Waktu
	pronunciation sendiri.								
Evaluation	Siswa menunjukkan penguasaan materi Unit 2.	/f/, /s/, clusters	Menyelesaikan evaluasi.	Pronunciation task	E-modul	Reading/tongue twister	Model jawaban	Formatif	5 menit
								TOTAL	90 menit / 2 JP

PERTEMUAN 3 — SUPRASEGMENTAL & SPEAKING FLUENCY

Tahap/Sintaks	Tujuan Pembelajaran	Materi	Aktivitas Siswa	Aktivitas dalam E-Modul	Media/Sumber	Latihan	Feedback	Asesmen	Waktu
Orientation	Siswa memahami hubungan pronunciation dengan speaking fluency.	Review pronunciation + tujuan fluency	Membaca tujuan.	Orientation + review	E-modul	Review	Feedback otomatis	Kesiapan	5 menit
Sound Awareness	Siswa memahami unsur suprasegmental.	Word stress, sentence stress, rhythm, intonation	Mengamati pola tekanan dan intonasi.	Visual prosody + audio	Audio/video	Identify stress/intonation	Model audio	Identifikasi suprasegmental	15 menit
Listening & Imitation	Siswa menirukan pola stress, rhythm, dan intonation.	Suprasegmental	Mendengarkan dan menirukan.	Audio dengan penanda stress/intonation	Audio/video	Listen and imitate	Model audio	Imitation	15 menit
Guided Tongue Twister Practice	Siswa menerapkan pronunciation dan	Tongue twister terintegrasi	Mengucapkan dengan fokus accuracy, rhythm,	Audio + visual marking	E-modul	Guided repetition	Model audio	Performance	20 menit

Tahap/Sintaks	Tujuan Pembelajaran	Materi	Aktivitas Siswa	Aktivitas dalam E-Modul	Media/Sumber	Latihan	Feedback	Asesmen	Waktu
	suprasegmental dalam tongue twister.		stress.						
Repeated Practice	Siswa meningkatkan kelancaran melalui pengulangan.	Tongue twister + short speaking	Mengulang dan meningkatkan continuity.	Speed/fluency challenge	Recorder/timer	Timed speaking	Self-monitoring	Fluency performance	10 menit
Contextual Speaking Practice	Siswa menerapkan pronunciation dalam speaking.	Short dialogue/monologue	Melakukan speaking task.	Prompt/gambar/dialog + recording	E-modul	30–60 sec speaking	Model/rubrik	Speaking fluency	15 menit
Self-Recording & Reflection	Siswa mengevaluasi pronunciation dan fluency.	Performance sendiri	Mendengarkan rekaman dan mengisi checklist.	Recording + self-assessment	E-modul	Reflection checklist	Rubrik	Self-assessment	5 menit
Evaluation	Siswa menunjukkan pencapaian akhir pembelajaran.	Pronunciation + speaking fluency	Menyelesaikan evaluasi.	Final performance task	E-modul	Integrated assessment	Rubrik	Formatif/akhir unit	5 menit
								TOTAL	90 menit / 2 JP

D. Rekapitulasi Alokasi Waktu

Pertemuan Ke-	Fokus	Alokasi	Total
1	<i>Segmental Sounds I: /θ/–/ð/ dan /v/–/f/</i>	2 JP	90 menit
2	<i>Segmental Sounds II: /ʃ/–/s/ dan consonant clusters</i>	2 JP	90 menit
3	<i>Suprasegmental & Speaking Fluency</i>	2 JP	90 menit

TOTAL		6 JP	270 menit
--------------	--	-------------	------------------

E. Catatan

- Alokasi waktu 6 JP merupakan alokasi treatment pembelajaran: 3 pertemuan $\times$ 2 JP (90 menit).
- E-modul dirancang *self-instructional* sehingga waktu aktual siswa dapat fleksibel; 90 menit merupakan acuan alokasi pembelajaran, bukan batas waktu teknis sistem.
- *Pre-test* dan *post-test* penelitian dilaksanakan sebagai bagian dari prosedur efektivitas produk dan tidak dihitung dalam 6 JP perlakuan.
- Aktivitas *recording*, *reflection*, dan *unit check* berfungsi sebagai latihan formatif dan *self-assessment*; instrumen *pre-test/post-test* penelitian tetap mengikuti instrumen yang telah divalidasi.
- Rancangan ini menjadi dasar untuk pengembangan *storyboard* dan e-modul serta bahan validasi ahli materi dan ahli desain pembelajaran.

Disusun oleh,

Peneliti

(Muhammad Asharudin)

NIM: 25010905013

Mengetahui,

Dosen Pembimbing / Validator

(.....)

NIP: